

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

## Экономический факультет Теории и истории государства и права



УТВЕРЖДЕНО  
Декан  
Тюпаков К.Э.  
Протокол от 19.05.2025 № 10

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **«ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»**

## Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль) подготовки: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация (степень) выпускника: экономист

## Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования:      Очная

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.

2025

**Разработчики:**

Доцент, кафедра теории и истории государства и права  
Михайлик А.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.04.2021 № 293, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бухгалтер", утвержден приказом Минтруда России от 21.02.2019 № 103н; "Специалист по управлению рисками", утвержден приказом Минтруда России от 30.08.2018 № 564н; "Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 512н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Внутренний аудитор", утвержден приказом Минтруда России от 24.06.2015 № 398н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Теории и истории государства и права	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Ембулаева Н.Ю.	Согласовано	21.04.2025, № 8
2	Экономический факультет	Председатель методической комиссии/совета	Толмачев А.В.	Согласовано	12.05.2025, № 14
3	Экономики и внешнеэкономической деятельности	Руководитель образовательной программы	Мельников А.Б.	Согласовано	12.05.2025, № 21

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель освоения дисциплины -**

Целью освоения дисциплины «История государства и права» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах историко-правовых знаний, позволяющих понимать закономерности исторического развития государства и права как социальных явлений, комплексно анализировать правовые акты; о возникновении, становлении и развитии российского государства, особенностях его правовой системы и истории законодательства, развитии государства и права в зарубежных странах, обобщении и конкретизации сведений, полученных по теоретическим курсам, затрагивающим проблемы истории государства и права.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

**УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

**УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском и историческом контексте**

*Знать:*

**УК-5.1/Зн1 Необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском и историческом контексте**

*Уметь:*

**УК-5.1/Ум1 Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском и историческом контексте**

*Владеть:*

**УК-5.1/Нв1 Навыком находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском и историческом контексте**

**УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития россии (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения**

*Знать:*

**УК-5.2/Зн1 Этапы исторического развития россии (включая основные события, основных исторических деятелей)**

**УК-5.2/Зн2 Культурные особенности и традиции различных социальных и национальных групп в процессе межкультурного взаимодействия; основные этапы развития россии в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

*Уметь:*

УК-5.2/Ум1 Проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития россии (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории

УК-5.2/Ум2 Находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп; выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей; использовать знания основных этапов развития россии в социально-историческом, этическом и философском контекстах

*Владеть:*

УК-5.2/Нв1 Навыками использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп; основных этапах развития россии в социально-историческом, этическом и философском контекста; взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «История государства и права» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, Очно-заочная форма обучения - 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	53	3	32	18	28	Экзамен (27)
Всего	108	3	53	3	32	18	28	27

#### *Очно-заочная форма обучения*

Период	доемкость (часы)	доемкость (ЗТ)	ая работа (всего)	я контактная (часы)	ие занятия (часы)	ие занятия (часы)	льная работа (часы)	ая аттестация (часы)
--------	------------------	----------------	-------------------	---------------------	-------------------	-------------------	---------------------	----------------------

обучения	Общая тр (ча)	Общая тр (ЗІ)	Контактн (часы,	Внеаудиторн работа	Лекционнн (ча)	Практическ (ча)	Самостоятел (ча)	Промежуточ (ча)
Первый семестр	108	3	25	3	10	12	56	Экзамен (27)
Всего	108	3	25	3	10	12	56	27

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

*Очная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>27</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	УК-5.1 УК-5.2
Тема 1.1. Особенности государства и права Древнего Востока. Античные государства и их правовое развитие.	9		4	2	3	
Тема 1.2. Древнерусское государство и право. (IX-XII вв). Государство и право в период феодальной раздробленности.(XII-XV вв). Государство и право Московской Руси в период становления централизованного государства и сословно-представительной монархии ( XV-I половина XVII вв)	9		4	2	3	
Тема 1.3. Феодальное государство и право в странах Западной Европы: характерные черты и особенности.	9		4	2	3	
<b>Раздел 2. Отечественная и зарубежная история в период 17-20 века</b>	<b>28</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	УК-5.1 УК-5.2

Тема 2.1. Государство и право России в период абсолютной монархии (вт. пол.17 — 1861г.). Отечественное государство и право в период постепенного перехода к буржуазной монархии(1861–февраль 1917 г.).Отечественное государство и право в период буржуазно-демократической республики (февраль— октябрь 1917 г.)	9	4	2	3	
Тема 2.2. Английская буржуазная революция и формирование конституционной монархии в Англии. Война за независимость американских колоний. Образование США Гражданская война и её влияние на государственно-правовое развитие США в XIX в.	10	4	2	4	
Тема 2.3. Великая Французская буржуазная революция и ее конституционные акты и принципы нового государственного и правового устройства. Образование Германской империи. Развитие права в буржуазной Германии.	9	4	2	3	
<b>Раздел 3. История России в 20-21 веке</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	УК-5.1 УК-5.2
Тема 3.1. Октябрьская революция 1917 г. в России. Создание Советского государства и права. Советское государство и право в период «военного коммунизма» и НЭПа (1921–1929гг.)	9	4	2	3	
Тема 3.2. Советское государство и право в период становления и утверждения тоталитарного режима (1929–1953 гг.). Советское государство и право в период либерализации общественных отношений(1953–1964гг.) Советское государство и право в период постепенного нарастания кризиса системы партийно- государственного социализма(1964–1985гг).	7	2	2	3	

Тема 3.3. Кризис советской социалистической системы. Попытки ее реформирования (1982-1991 гг.) Этап коренных преобразований в России (1991-2015 гг.)	7	2	2	3	
<b>Раздел 4. Внеаудиторная работа</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
Тема 4.1. Сдача экзамена	3	3			
<b>Итого</b>	<b>81</b>	<b>3</b>	<b>32</b>	<b>18</b>	<b>28</b>

*Очно-заочная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>31</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>21</b>	УК-5.1 УК-5.2
Тема 1.1. Особенности государства и права Древнего Востока. Античные государства и их правовое развитие.	15		2	2	11	
Тема 1.2. Древнерусское государство и право. (IX-XII вв). Государство и право в период феодальной раздробленности.(XII-XV вв). Государство и право Московской Руси в период становления централизованного государства и сословно-представительной монархии ( XV-I половина XVII вв)	9		2	2	5	
Тема 1.3. Феодальное государство и право в странах Западной Европы: характерные черты и особенности.	7			2	5	
<b>Раздел 2. Отечественная и зарубежная история в период 17-20 века</b>	<b>28</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	УК-5.1 УК-5.2

Тема 2.1. Государство и право России в период абсолютной монархии (вт. пол.17 — 1861г.). Отечественное государство и право в период постепенного перехода к буржуазной монархии(1861–февраль 1917 г.).Отечественное государство и право в период буржуазно-демократической республики (февраль— октябрь 1917 г.)	5				5	
Тема 2.2. Английская буржуазная революция и формирование конституционной монархии в Англии. Война за независимость американских колоний. Образование США Гражданская война и её влияние на государственно-правовое развитие США в XIX в.	9		2	2	5	
Тема 2.3. Великая Французская буржуазная революция и ее конституционные акты и принципы нового государственного и правового устройства. Образование Германской империи. Развитие права в буржуазной Германии.	14		2	2	10	
<b>Раздел 3. История России в 20-21 веке</b>	<b>19</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	УК-5.1 УК-5.2
Тема 3.1. Октябрьская революция 1917 г. в России. Создание Советского государства и права. Советское государство и право в период «военного коммунизма» и НЭПа (1921–1929гг.)	7			2	5	
Тема 3.2. Советское государство и право в период становления и утверждения тоталитарного режима (1929–1953 гг.). Советское государство и право в период либерализации общественных отношений(1953–1964гг.) Советское государство и право в период постепенного нарастания кризиса системы партийно- государственного социализма(1964–1985гг).	7		2		5	

Тема 3.3. Кризис советской социалистической системы. Попытки ее реформирования (1982-1991 гг.) Этап коренных преобразований в России (1991-2015 гг.)	5				5	
<b>Раздел 4. Внеаудиторная работа</b>	<b>3</b>	<b>3</b>				УК-5.1 УК-5.2
Тема 4.1. Сдача экзамена	3	3				
<b>Итого</b>	<b>81</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### Раздел 1. Введение

(Очная: Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 9ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 21ч.)

*Тема 1.1. Особенности государства и права Древнего Востока. Античные государства и их правовое развитие.*

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

Особенности государства и права Древнего Востока. Античные государства и их правовое развитие. Государство и право Древних Афин. Античная цивилизация и античные государства: Древняя Греция и Древний Рим.

1. Государство и право в странах Древнего Востока (древневосточные цивилизации): Восточный тип государства и его характерные черты.

2. Структура государственного аппарата. Специфические черты древневосточной государственности.

3. Развитие права в государствах Древнего Востока. 4. Периодизация истории древнегреческой цивилизации. Особенности развития государства в Греции. Полисы. Зарождение республиканской формы правления.

5. Складывание двух форм государственного режима: демократического и аристократического. Древние Афины. Государство и право Древней Спарты.

6. Право Древнего Рима.

*Тема 1.2. Древнерусское государство и право. (IX-XII вв). Государство и право в период феодальной раздробленности. (XII-XV вв). Государство и право Московской Руси в период становления централизованного государства и сословно-представительной монархии (XV-I половина XVII вв)*

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Древнерусское государство и право. (IX-XII вв). Государство и право в период феодальной раздробленности.(XII-XV вв). Государство и право Московской Руси в период становления централизованного государства и сословно-представительной монархии ( XV-I половина XVII вв)

1. Возникновение государства у восточных славян.

2. Общественный строй древнерусского государства.

3. Древнерусское государство как раннефеодальная монархия. Возникновение и развитие древнерусского феодального права

4. Экономические и социальные предпосылки феодальной раздробленности.

5. Общественно-политический строй Ростово-Суздальского княжества.  
Общественно-политический строй Галицко-Волынского княжества.

Общественно-политический строй Новгорода и Пскова.

6. Основные черты права Новгорода и Пскова.

7. Предпосылки и особенности образования Русского централизованного государства.

Общественный строй.

7. Государственный строй. Реформы Ивана Грозного.

7. Развитие русского феодального права.

*Тема 1.3. Феодальное государство и право в странах Западной Европы: характерные черты и особенности.*

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Феодальное государство и право в странах Западной Европы: характерные черты и особенности.

1. Зарождение феодального государства: предпосылки, периодизация. Разнообразие форм перехода к феодальной государственности. Два пути развития средневековых цивилизаций Запада и Востока. Роль насилия в формировании феодальной государственности. Общее и особенное в общественном и политическом строе феодальных государств. Феодальное государство и право в странах Европы (Англия, Франция, Германия и др.). Основные государственные институты.

2. Особенности развития феодального права. Основные источники. Специфика развития права в разных государствах Европы. Рецепция римского права, деятельность гlosсаторов. Каноническое право. Партикуляризм. Городское право.

3. Католическая церковь и ее борьба за контроль над светской властью. Роль христианства и католической церкви. Положение церкви и ее борьба за решающее влияние на развитие государства.

*Раздел 2. Отечественная и зарубежная история в период 17-20 века*

(Очная: Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

*Тема 2.1. Государство и право России в период абсолютной монархии (вт. пол. 17 — 1861 г.).*

*Отечественное государство и право в период постепенного перехода к буржуазной монархии(1861–февраль 1917 г.). Отечественное государство и право в период буржуазно-демократической республики (февраль–октябрь 1917 г.)*

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)

Государство и право России в период абсолютной монархии (вт. пол.17 — 1861г.).  
Отечественное государство и право в период постепенного перехода к буржуазной монархии(1861–февраль1917 г.).Отечественное государство и право в период буржуазно-демократической республики (февраль– октябрь 1917 г.)

- 1.Предпосылки возникновения и особенности абсолютизма в России. Реформы Петра I.
- 2.Общественный и государственный строй периода абсолютизма.
3. Развитие права в период абсолютной монархии.
4. Предпосылки реформ 60-70 гг. XIX в. Отмена крепостного права.
5. Изменения в общественном и государственном строе в период перехода к буржуазной монархии. Основные тенденции в развитии права.
- 6.Февральская буржуазно-демократическая революция в России. Свержение самодержавия и создание Временного правительства.
- 7.Двоевластие в России после Февральной революции 1917 г и его причины.

*Тема 2.2. Английская буржуазная революция и формирование конституционной монархии в Англии. Война за независимость американских колоний. Образование США Гражданская война и её влияние на государственно-правовое развитие США в XIX в.*

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Английская буржуазная революция и формирование конституционной монархии в Англии.  
Война за независимость американских колоний. Образование США Гражданская война и её влияние на государственно-правовое развитие США в XIX в.

Возникновение и развитие буржуазного государства и права (Англия, США, Франция, Германия и др.). Предпосылки буржуазной революции в Англии. Формирование конституционной монархии. Основные тенденции в развитии права после буржуазной революции.

- 2.Образование англосаксонской и континентальной буржуазной системы права. Англосаксонская правовая система и ее особенности и характерные черты.
- 3.Английские колонии на восточном побережье Северной Америки и особенности их управления. Политика Англии по отношению к колониям. Борьба колоний за независимость. “Декларация независимости 1776 г.” Конституция США 1787 г. ее историко-правовая оценка “Биль о правах” 1789-1791 гг.
4. Гражданская война 1861-1864 гг. Право США в XIX в., основные черты и особенности. Становление судебной системы.

*Тема 2.3. Великая Французская буржуазная революция и ее конституцион-ные акты и принципы нового государствен-ного и правового устройства. Образование Германской империи. Развитие права в буржуазной Германии.*

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Великая Французская буржуазная революция и ее конституцион-ные акты и принципы нового государствен-ного и правового устройства. Образование Германской империи. Развитие права в буржуазной Германии.

- 1.Кризис абсолютной монархии во Франции. Буржуазная революция: ее основные этапы. Учредительное собрание. Законы об уничтожении феодального режима.  
«Декларация прав человека и гражданина» 1789 г. Итоги революции, изменения в государственном строе.
- 2.Буржуазное право Франции
- 3.Образование Германской империи. Развитие права в буржуазной Германии.

### **Раздел 3. История России в 20-21 веке**

**(Очная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 9ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)**

**Тема 3.1. Октябрьская революция 1917 г. в России. Создание Советского государства и права. Советское государство и**

**право в период «военного коммунизма» и НЭПа (1921–1929гг.)**

**(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)**

**Октябрьская революция 1917 г. в России. Создание Советского государства и права. Советское государство и**

**право в период «военного коммунизма» и НЭПа (1921–1929гг.)**

**1. Октябрьская революция 1917г. Предпосылки революционного изменения общественного и государственного строя.**

**2. Создание Советской государственной системы.**

**3. Национально-государственное строительство. Декларация прав народов России.**

**4. Формирование нового права. Разработка и принятие Конституции РСФСР 1918 г.**

**5. Сущность политики «военного коммунизма».**

**6. Экономический и политический кризис 1921 г. Переход к НЭПу и его сущность.**

**7. Реорганизация государственного аппарата. Реформа правоохранительных органов. Военная реформа 1924–1925 гг.**

**8. Образование СССР. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 г., ее основные положения. Развитие права. Кодификация законодательства.**

**Тема 3.2. Советское государство и право в период становления и утверждения тоталитарного режима (1929–1953 гг.). Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (1953–1964гг.)**

**Советское государство и право в период постепенного нарастания кризиса системы партийно–государственного социализма (1964–1985гг.).**

**(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)**

Советское государство и право в период становления и утверждения тоталитарного режима (1929–1953 гг.). Советское государство и право в период либерализации общественных отношений(1953–1964гг.)

Советское государство и право в период постепенного нарастания кризиса системы партийно– государственного социализма(1964–1985гг).

1.Отказ от политики НЭПа и форсирование индустриализации. Коллективизация. Централизация государственного аппарата.

2.Разработка и принятие Конституции 1936 г.. Развитие права в 30-е-50-е гг.

3.Смерть Сталина . Борьба за власть в высшем партийно-государственном руководстве.

4.Реформа правоохранительных органов. Реформы государственного управления аппарата. Основные тенденции в развитии права. Кодификация законодательства.

5.Причины кризиса советской тоталитарной системы.

6. Разработка и принятие Конституции 1977г. Развитие права. Продолжение кодификации.

Развитие государства и права в странах Запада в xx в.

1. Новые тенденции в развитии гражданского права в странах Запада в XX в.

2.Новые тенденции в развитии трудового и социального законодательства в странах Запада в XX в.

3.Новые тенденции в развитии уголовного права в странах Запада в XX в. Антропологическая теория права и ее современная правовая оценка.

4. Прогрессивные изменения в процессуальном праве в XX в.

5. Особенности развития США в первой половине XX в. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта.

6. Тоталитарные режимы XX в. Изменения в государственном строе и праве под влиянием идеологии и практики фашизма

7.Основные изменения в праве западноевропейских стран и США в XX в.

*Тема 3.3. Кризис советской социалистической системы. Попытки ее реформирования (1982-1991 гг.) Этап коренных преобразований в России (1991-2015 гг.)*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)*

Кризис советской социалистической системы. Попытки ее реформирования (1982-1991 гг.) Этап коренных преобразований в России (1991-2015 гг.)

1.Нарастание кризиса советской партийно-государственной системы.

2.Реформа политический системы. Ликвидация партийно-государственной системы управления.

3.Парад суверенитетов. События августа 1991 г. распад СССР и образование СНГ. Развитие права. Война законов.

4.Кризис политического строя. Октябрьские события 1993 г.

5.Разработка и принятие Конституции РФ 1993 г.

6.Ослабление российской государственности. Чеченский кризис.

7.Реформы Путина. Укрепление Российского государства. Кодификация российского законодательства и его дальнейшее развитие

#### **Раздел 4. Внеаудиторная работа**

*(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)*

*Тема 4.1. Сдача экзамена*

*(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)*

Сдача экзамена

### **6. Оценочные материалы текущего контроля**

#### **Раздел 1. Введение**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

3. Определите, как называется в истории скачок в развитии производительных сил, заключавшийся в переходе от мануфактур к промышленному производству:... переворот  
Определите, как называется в истории скачок в развитии производительных сил, заключавшийся в переходе от мануфактур к промышленному производству:... переворот

4. Определите наименование обычая, сложившегося в процессе длительной совместной жизнедеятельности людей, и санкционированного государством: ...обычай.

Определите наименование обычая, сложившегося в процессе длительной совместной жизнедеятельности людей, и санкционированного государством: ...обычай.

5. Определите наименование особой формы цивилизации к которой относится государство: восточная....

Определите наименование особой формы цивилизации к которой относится государство: восточная....

6. Определите наименование этапа феодального государства, когда действовал принцип: "вассал моего вассала — не мой вассал "....монархия

Определите наименование этапа феодального государства, когда действовал принцип: "вассал моего вассала — не мой вассал "....монархия

**Раздел 2. Отечественная и зарубежная история в период 17-20 века**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

2. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

1. Определите , какое из определений является верным: «История – это:

а) наука об обществе, составляющих его системах и закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях  
б) наука, которая изучает прошлое человечества во всем его разнообразии с целью понимания прошлого, открытия причинно-следственных связей и закономерностей развития человеческого общества  
в) наука о политике и политической власти, закономерностях возникновения, функционирования и развития политических отношений, процессов, явлений, институтов, о нормах и принципах политической жизни общества

г) наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей

3. Определите , какое из определений является верным: «предметом курса государства и права является:...

1) Право и история государства  
2) История юридических институтов  
3) Возникновение, развитие и смена форм государства и права, государственных органов и правовых институтов России и зарубежных стран  
4) История правовых документов

4. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

1. Из перечисленного выберите то, что относится к цивилизационному подходу к изучению истории (три ответа), и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Цивилизационный подход к изучению истории был сформулирован О. Шпенглером и А. Тойнби.

2) Цивилизационный подход предполагает достижение всеми обществами одной формы

общественно-политического устройства как конечной цели развития.

- 3) Цивилизационный подход делает акцент на различия и уникальные черты в развитии различных обществ.
- 4) Для цивилизационного подхода характерно утверждение ведущей роли классовой борьбы в историческом процессе.
- 5) Основой для классификации обществ в рамках цивилизационного подхода являются различия в духовно-культурной сфере.

### ***Раздел 3. История России в 20-21 веке***

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Из перечисленных событий выберите те, которые относятся к событиям внешней политики XIX в. (три ответа) и запишите в таблицу буквы, под которыми они указаны.

- а) присоединение Крыма к Российской империи
- б) продажа Аляски
- в) получение выхода к Балтийскому морю
- г) присоединение Средней Азии Российской империи
- д) Кавказская война
- е) Ливонская война

2. Из перечисленного выберите то, что относится к формационному подходу к изучению истории (три ответа), и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Формационный подход к изучению истории был сформулирован немецкими философами К. Марксом и Ф. Энгельсом.
- 2) Формационный подход делает акцент на общие универсальные черты в развитии различных обществ.
- 3) Формационный подход предполагает достижение всеми обществами одной формы общественно-политического устройства как конечной цели развития.
- 4) Основой для классификации обществ в рамках формационного подхода являются различия в духовно-культурной сфере.
- 5) Для формационного подхода характерно утверждение ведущей роли личности в историческом процессе.

### ***Раздел 4. Внеаудиторная работа***

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

## ***7. Оценочные материалы промежуточной аттестации***

*Очная форма обучения, Первый семестр, Экзамен*

*Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2*

*Вопросы/Задания:*

1. Возникновение государственности у восточных славян VI-IX в.
2. Княжеские церковные уставы Владимира и Ярослава.

3. 3. «Русская правда», ее общая характеристика. Правовой статус населения Древней Руси по «Русской правде». Виды преступлений и наказаний по «Русской правде». Суд и процесс в Древней Руси.

4. Псковская судная грамота, ее общая характеристика.

5. Государственное устройство Новгорода в Пскова ХП-ХV вв. Общественный строй Новгорода и Пскова ХП-ХV вв.

6. Русь и Золотая Орда в XIII-XV вв.

7. Особенности общественно-экономического развития и государственного строя Владимира-Суздальского, и Галицко-волынского княжества.

8. Развитие права Руси в период феодальной раздробленности.

9. Предпосылки и особенности образования русского централизованного государства. Изменения в государственном аппарате в период образования русского централизованного государства.

10. Судебник Ивана III, его общая характеристика.

11. Закрепощение крестьян на Руси.

12. Сословно-представительная монархия в России, ее особенности.

13. Судебник 1550 г., общая характеристика. Стоглав 1551 г., общая характеристика.

14. Суд и процесс по Судебнику 1550 г.

15. Реформы Ивана IV Грозного.

16. Развитие права Руси в XV-XVII вв.

17. Соборное уложение 1649 г., общая характеристика.

18. Предпосылки и особенности образования абсолютной монархии. 19. Реформы Петра I. Табель о рангах Петра I.

19. Государственный строй России XVIII в. Общественный строй России XVIII в.

20. Развитие права России в период абсолютной монархии.

21. Государственный строй России в первой половине XIX в.

22. Реформы 1860-1870-х гг.: крестьянская реформа 1861 г.

23. Общественный строй России в первой половине XIX в. земская реформа 1864 г., судебная реформа 1864 г., городская реформа 1870 г., военная реформа 1874 г. Контрреформы 80-90 гг. XIX в.

24. Манифест 17 октября 1905 г., общая характеристика.

25. 26. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Права и обязанности подданных по Основным государственным законом 23.04.1906г. Государственный Совет и Государственная Дума по Основным государственным законам 23.04.1906 г.

26. Двоевластие в России после Февральской буржуазно-демократической революции.

27. Законодательная политика Временного правительства.

28. Изменения в общественном и государственном строе России в результате Октябрьской революции 1917г.

29. 30. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Создание высших: и местных органов государственной власти и управления после победы Октябрьской революции. Конституция РСФСР 1918 г., общая характеристика.

30. Создание основ советского права.

31. Образование РСФСР.

32. Сущность политики «военного коммунизма» и изменения в Советском государственном механизме в годы иностранной военной интервенции и гражданской войны.

33. Сущность НЭПа. Реформа органов государственной безопасности в связи с переходом к НЭПу.

34. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г., и ее основные положения.

35. Коллективизация в СССР, общая характеристика. Индустриализация в СССР, общая характеристика.

36. Утверждение тоталитарного режима в СССР. Массовые репрессии в СССР в 30-50-е гг. Политико-правовая оценка.

37. Конституция 1936 г., общая характеристика. Система высших и местных органов государственной власти по Конституции 1936 г.

38. Развитие права в 30-е годы - начале 40-х годов XX века.

39. Перестройка государственного аппарата в связи с началом Великой Отечественной войны.

40. Упразднение некоторых автономий и принудительная депортация ряда народов страны в отдаленные районы. Политико-правовая оценка.

41. Изменения в гражданском, трудовом, колхозном, семейном, уголовном праве и процессе в период Великой Отечественной войны.

42. Изменения в государственном аппарате в послевоенные годы (1945-1953 гг.). Изменения в праве в послевоенные годы (1945-1953 гг.). Расширение конституционных прав союзных республик в 50-е годы.

43. Разоблачение культа личности Сталина и начало реабилитации жертв незаконных репрессий.

44. Конституция СССР 1977 г., общая характеристика.

45. Реформы политической системы СССР в конце 80-х начале 90-х. г. Съезд народных депутатов, Верховный Совет СССР по закону от 1.12.1988 г.

46. События августа 1991 года и их политико – правовая оценка.

47. Парад суверенитетов. Распад СССР и его причины. Политико-правовая оценка.

48. Чеченский кризис и его политико – правовая оценка.

49. Октябрьские события 1993 года. Политико – правовая оценка.

50. Развитие государства и права РФ в 90-е годы XX века – начале XXI века. Реформы Путина. Укрепление Российского государства.

51. Особенности государства в странах Древнего Востока. Восточная деспотия, как особый тип цивилизации. Структура государственного аппарата. Специфические черты древневосточной государственности. “Восточная деспотия” как разновидность монархической формы власти.

52. Развитие права в государствах Древнего Востока. Основные источники. Особенности гражданского и уголовного права. Судебная система и особенности судебного процесса.

53. Периодизация истории древнегреческой цивилизации. Особенности развития государственности в Греции. Полисы. Зарождение республиканской формы правления.

54. Складывание двух форм государственного режима: демократического и аристократического. Древние Афины. Этапы развития государства в Афинах. Общая характеристика права Афин. Становление классического рабства.

55. Государство и право Древней Спарты. Государственный строй Спарты как классический пример аристократического режима.

56. Государство и право Древнего Рима. Характеристика классического римского права. Изменения в постклассическом праве. Институции Гая, как правовой памятник.

57. Зарождение феодального государства: предпосылки, периодизация. Феодальное государство и право в странах Европы (Англия, Франция, Германия и др.). Эволюция монархии от сеньориальной до абсолютной.

58. Особенности развития феодального права. Основные источники. Специфика развития права в разных государствах Европы. Рецепция римского права, деятельность глоссаторов. Каноническое право. Партикуляризм. Городское право.

59. Католическая церковь и ее борьба за контроль над светской властью. Роль христианства и католической церкви. Положение церкви и ее борьба за решающее влияние на развитие государства.

60. Средневековые ереси и возникновение инквизиции. Суд инквизиции. Инквизиционный процесс.

61. Возникновение английского парламента и его эволюция в XII - XV вв. «Magna Carta Libertatum» и ее историко-правовой анализ. Особенности абсолютной монархии в Англии.

62. Английская буржуазная революция: предпосылки, этапы, особенности. Формирование конституционной монархии в Англии. Сущность парламентской модели монархической формы правления.

63. «Билль о правах» 1689 г., общая характеристика. «Акт об устроении» 1701 г., общая характеристика. «Палата общин – верховная власть английского государства» и его историко-правовая оценка.

64. «Habeas corpus act» 1679 г. и его историческое значение.

65. Война за независимость (США). «Статьи конфедерации», общая характеристика. «Декларация независимости» 1776 г. (США) и её историко-правовой анализ.

66. Конституция США 1787 г., общая характеристика. «Билль о правах» 1789 - 1791 гг. (США).

67. Гражданская война в США. «Прокламация об освобождении негров». «Акт о гомesteadах» 1862 г. и его историко-правовая оценка.

68. Реконструкция Юга. «Черные кодексы», джикроулизм и их влияние на закрепление расовой дискриминации в США.

69. Французская буржуазная революция: предпосылки, этапы, особенности. Конституция 1791 г. «Декларация прав человека и гражданина» 1789 г. и её историко-правовой анализ.

70. Французский гражданский кодекс 1804 г., общая характеристика.

71. Французский уголовный кодекс 1810 г. Изменения в уголовно-процессуальном праве Франции.

72. Англосаксонская правовая система, история становления и общая характеристика.

73. Антропологическая теория права, ее влияние на развитие уголовного права в конце XIX - начале XX вв.

74. Историческая теория права, ее влияние на развитие гражданского права в Германии.

75. Образование Германской империи: предпосылки, этапы, особенности. Конституция Германии 1871 г., общая характеристика.

76. Особенности разработки Германского гражданского уложения.  
Общая характеристика Германского гражданского уложения 1896 (1900) .

77. «Новый курс» Рузвельта: предпосылки, сущность, основные направления, историко-правовая оценка. Становление и эволюция трудового и социального законодательства в США в XX в. Законы Вагнера и Тафта-Хартли.

78. Утверждение тоталитарного режима в Германии, и его особенности. Законодательство фашистской Германии. Идеология и практика фашизма и их влияние на развитие права в фашистской Германии.

79. Новые тенденции в развитии гражданского права в странах Запада в XX в. Новые тенденции в развитии уголовного и уголовно-процессуального права в странах Запада.

80. Становление трудового и социального законодательства в странах Запада в XX в.

81. Континентальная правовая система: основные этапы становления и общая характеристика.

*Очно-заочная форма обучения, Первый семестр, Экзамен*

*Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2*

Вопросы/Задания:

1. Возникновение государственности у восточных славян VI-IX в.

2. Княжеские церковные уставы Владимира и Ярослава.

3. 3. «Русская правда», ее общая характеристика. Правовой статус населения Древней Руси по «Русской правде». Виды преступлений и наказаний по «Русской правде». Суд и процесс в Древней Руси.

4. Псковская судная грамота, ее общая характеристика.

5. Государственное устройство Новгорода в Пскова ХП-ХV вв. Общественный строй Новгорода и Пскова ХП-ХV вв.

6. Русь и Золотая Орда в XIII-XV вв.

7. Особенности общественно-экономического развития и государственного строя Владимира-Сузdalского, и Галицко-волынского княжества.

8. Развитие права Руси в период феодальной раздробленности.

9. Предпосылки и особенности образования русского централизованного государства. Изменения в государственном аппарате в период образования русского централизованного государства.

10. Судебник Ивана III, его общая характеристика.

11. Закрепощение крестьян на Руси.

12. Сословно-представительная монархия в России, ее особенности.

13. Судебник 1550 г., общая характеристика. Стоглав 1551 г., общая характеристика.

14. Суд и процесс по Судебнику 1550 г.

15. Реформы Ивана IV Грозного.

16. Развитие права Руси в XV-XVII вв.

17. Соборное уложение 1649 г., общая характеристика.

18. Предпосылки и особенности образования абсолютной монархии. 19. Реформы Петра I. Табель о рангах Петра I.

19. Государственный строй России XVIII в. Общественный строй России XVIII в.

20. Развитие права России в период абсолютной монархии.

21. Государственный строй России в первой половине XIX в.

22. Реформы 1860-1870-х гг.: крестьянская реформа 1861 г.

23. Общественный строй России в первой половине XIX в. земская реформа 1864 г., судебная реформа 1864 г., городская реформа 1870 г., военная реформа 1874 г. Контрреформы 80-90 гг. XIX в.

24. Манифест 17 октября 1905 г., общая характеристика.

25. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Права и обязанности подданных по Основным государственным законам 23.04.1906г. Государственный Совет и Государственная Дума по Основным государственным законам 23.04.1906 г.

26. Двоевластие в России после Февральской буржуазно-демократической революции.

27. Законодательная политика Временного правительства.

28. Изменения в общественном и государственном строе России в результате Октябрьской революции 1917г.

29. 30. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Создание высших: и местных органов государственной власти и управления после победы Октябрьской революции. Конституция РСФСР 1918 г., общая характеристика.

30. Создание основ советского права.

31. Образование РСФСР.

32. Сущность политики «военного коммунизма» и изменения в Советском государственном механизме в годы иностранной военной интервенции и гражданской войны.

33. Сущность НЭПа. Реформа органов государственной безопасности в связи с переходом к НЭПу.

34. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г., и ее основные положения.

35. Коллективизация в СССР, общая характеристика. Индустриализация в СССР, общая характеристика.

36. Утверждение тоталитарного режима в СССР. Массовые репрессии в СССР в 30-50-е гг. Политико-правовая оценка.

37. Конституция 1936 г., общая характеристика. Система высших и местных органов государственной власти по Конституции 1936 г.

38. Развитие права в 30-е годы - начале 40-х годов XX века.

39. Перестройка государственного аппарата в связи с началом Великой Отечественной войны.

40. Упразднение некоторых автономий и принудительная депортация ряда народов страны в отдаленные районы. Политико-правовая оценка.

41. Изменения в гражданском, трудовом, колхозном, семейном, уголовном праве и процессе в период Великой Отечественной войны.

42. Изменения в государственном аппарате в послевоенные годы (1945-1953 гг.). Изменения в праве в послевоенные годы (1945-1953 гг.). Расширение конституционных прав союзных республик в 50-е годы.

43. Разоблачение культа личности Сталина и начало реабилитации жертв незаконных репрессий.

44. Конституция СССР 1977 г., общая характеристика.

45. Реформы политической системы СССР в конце 80-х начале 90-х г. Съезд народных депутатов, Верховный Совет СССР по закону от 1.12.1988 г.

46. События августа 1991 года и их политико – правовая оценка.

47. Парад суверенитетов. Распад СССР и его причины. Политико-правовая оценка.

48. Чеченский кризис и его политика – правовая оценка.

49. Октябрьские события 1993 года. Политика – правовая оценка.

50. Развитие государства и права РФ в 90-е годы XX века – начале XXI века. Реформы Путина. Укрепление Российского государства.

51. Особенности государства в странах Древнего Востока. Восточная деспотия, как особый тип цивилизации. Структура государственного аппарата. Специфические черты древневосточной государственности. “Восточная деспотия” как разновидность монархической формы власти.

52. Развитие права в государствах Древнего Востока. Основные источники. Особенности гражданского и уголовного права. Судебная система и особенности судебного процесса.

53. Периодизация истории древнегреческой цивилизации. Особенности развития государственности в Греции. Полисы. Зарождение республиканской формы правления.

54. Складывание двух форм государственного режима: демократического и аристократического. Древние Афины. Этапы развития государства в Афинах. Общая характеристика права Афин. Становление классического рабства.

55. Государство и право Древней Спарты. Государственный строй Спарты как классический пример аристократического режима.

56. Государство и право Древнего Рима. Характеристика классического римского права. Изменения в постклассическом праве. Институции Гая, как правовой памятник.

57. Зарождение феодального государства: предпосылки, периодизация. Феодальное государство и право в странах Европы (Англия, Франция, Германия и др.). Эволюция монархии от сеньориальной до абсолютной.

58. Особенности развития феодального права. Основные источники. Специфика развития права в разных государствах Европы. Рецепция римского права, деятельность гlosсаторов. Каноническое право. Партикуляризм. Городское право.

59. Католическая церковь и ее борьба за контроль над светской властью. Роль христианства и католической церкви. Положение церкви и ее борьба за решающее влияние на развитие государства.

60. Средневековые ереси и возникновение инквизиции. Суд инквизиции. Инквизиционный процесс.

61. Возникновение английского парламента и его эволюция в XII - XV вв. «Magna Carta Libertatum» и ее историко-правовой анализ. Особенности абсолютной монархии в Англии.

62. Английская буржуазная революция: предпосылки, этапы, особенности. Формирование конституционной монархии в Англии. Сущность парламентской модели монархической формы правления.

63. «Билль о правах» 1689 г., общая характеристика. «Акт об устройении» 1701 г., общая характеристика. «Палата общин – верховная власть английского государства» и его историко-правовая оценка.

64. «Xabeascorpusact» 1679 г. и его историческое значение.

65. Война за независимость (США). «Статьи конфедерации», общая характеристика. «Декларация независимости» 1776 г. (США) и её историко-правовой анализ.

66. Конституция США 1787 г., общая характеристика. «Билль о правах» 1789 - 1791 гг. (США).

67. Гражданская война в США. «Прокламация об освобождении негров». «Акт о гомesteadах» 1862 г. и его историко-правовая оценка.

68. Реконструкция Юга. «Черные кодексы», джикроулизм и их влияние на закрепление расовой дискриминации в США.

69. Французская буржуазная революция: предпосылки, этапы, особенности. Конституция 1791 г. «Декларация прав человека и гражданина» 1789 г. и её историко-правовой анализ.

70. Французский гражданский кодекс 1804 г., общая характеристика.

71. Французский уголовный кодекс 1810 г. Изменения в уголовно-процессуальном праве Франции.

72. Ангlosаксонская правовая система, история становления и общая характеристика.

73. Антропологическая теория права, ее влияние на развитие уголовного права в конце XIX - начале XX вв.

74. Историческая теория права, ее влияние на развитие гражданского права в Германии.

75. Образование Германской империи: предпосылки, этапы, особенности. Конституция Германии 1871 г., общая характеристика.

76. Особенности разработки Германского гражданского уложения.  
Общая характеристика Германского гражданского уложения 1896 (1900) .

77. «Новый курс» Рузвельта: предпосылки, сущность, основные направления, историко-правовая оценка. Становление и эволюция трудового и социального законодательства в США в XX в. Законы Вагнера и Тафта-Хартли.

78. Утверждение тоталитарного режима в Германии, и его особенности. Законодательство фашистской Германии. Идеология и практика фашизма и их влияние на развитие права в фашистской Германии.

79. Новые тенденции в развитии гражданского права в странах Запада в XX в. Новые тенденции в развитии уголовного и уголовно-процессуального права в странах Запада.

80. Становление трудового и социального законодательства в странах Запада в ХХ в.

81. Континентальная правовая система: основные этапы становления и общая характеристика.

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Шестаков, Ю.А. История государства и права России: Учебное пособие / Ю.А. Шестаков. - 1 - Москва: Издательский Центр РИОР, 2025. - 310 с. - 978-5-16-012593-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=457400> (дата обращения: 09.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Сафонова, Е.В. История государства и права зарубежных стран: Учебное пособие / Е.В. Сафонова, О.А. Бельчук, С.Г. Евтушенко.; Костромской государственный университет. - 1 - Москва: Издательский Центр РИОР, 2025. - 502 с. - 978-5-16-009155-6. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=457302> (дата обращения: 09.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Смыкалин, А. С. История государства и права России: В 3 томах Том 1 / А. С. Смыкалин; Уральский государственный юридический университет имени В.Ф. Яковлева. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 292 с. - 978-5-16-108842-5. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=436304> (дата обращения: 09.10.2025). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. МИХАЙЛИК А. А. История государства и права: метод. указания / МИХАЙЛИК А. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 36 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6646> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. МИХАЙЛИК А. А. История государства и права: метод. указания / МИХАЙЛИК А. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 20 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12304> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

### **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

Не используются.

## *Ресурсы «Интернет»*

1. Znanium.com - Znanium.com
2. www.iprbookshop.ru - IPRbook
3. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

## **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### *Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

### *Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

## **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

314гд

доска 3000\*1000 - 1 шт.

Ноутбук Lenovo V130-15IKB - 1 шт.

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.  
Проектор Epson EB-685W - 1 шт.  
Сплит-система LS-H24KPA2/LU-H24KPA2 - 1 шт.  
стол аудиторный - 37 шт.  
Стул "Изо" - 73 шт.

Учебная аудитория  
444ГЛ  
Сплит-система настенная QuattroClima QV/QN-ES18WA - 0 шт.  
710ГЛ  
доска интеракт. Smart technologien Board 660 - 0 шт.

## **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

### ***Методические указания по формам работы***

#### ***Лекционные занятия***

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

#### ***Практические занятия***

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными

образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекций в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с

- материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
  - чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
  - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
  - минимизация внешних шумов;
  - предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
  - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## 10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)